

Принято на педсовете
МОУ детского сада №255
протокол №1
от «25» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада №255
Е.А. Дороденко
« 01 » 10 2023г.
Введено в действие
приказ № 182
от « 30 » 08 2023 года

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для подготовительной к школе группы
компенсирующего вида № 2
на 2023-2024 учебный год**

ВОСПИТАТЕЛИ: Смыслова И.А.

Иванова Н.Н.

Волгоград 2023г.

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цель и задачи реализации Программы..... | 4 |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы..... | 5 |
| 1.4 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с РАС..... | 6 |
| 1.5 Планируемые результаты освоения Программы..... | 7 |
| Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1 Описание модели образовательной деятельности..... | 8 |
| 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | |
| 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 9 |
| 2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»..... | 13 |
| 2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 15 |
| 2.2.4. Образовательная область «Физическое развитие»..... | 16 |
| 2.2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»..... | 21 |
| 2.3 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми..... | 23 |
| 2.4 Комплексное тематическое планирование..... | 26 |
| 2.5 Взаимодействие педагога с родителями детей..... | 27 |
| Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 Организация жизни и воспитания детей..... | 29 |
| 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 31 |
| 3.3 Перечень литературных источников..... | 32 |

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. В основе создания Рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы, утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии.

1.1 Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей в возрасте от 4,6 до 8 лет с расстройствами аутистического спектра (РАС), основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Детского сада № 255 Кировского района Волгограда» и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДОО - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России №1155 от 13.10.2013г.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Волгоградской области, органов местного самоуправления и Учредителя;
- Уставом МОУ «Детский сад №255»
- договором между Учредителем и МОУ «Детским садом №255»
- Договором между МОУ «Детским садом №255» и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.
- ДОО имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 21.07.2015г. № 367.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана и предназначена для детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Дошкольники с расстройством аутистического спектра представляют собой широкий круг воспитанников с разнообразными трудностями в обучении.

Задержанное развитие интеллектуальной сферы снижает возможности быстрого усвоения учебной программы и социальных навыков.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; выбор организационно-педагогических форм, сочетание обще дидактических и специальных методов, коррекционно-развивающего обучения; способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с РАС.

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 по 31.08.2022года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы (краткая характеристика воспитанников группы).

Общие сведения о воспитанниках.

Списочный состав группы - 7 детей.

Мальчиков - 7 человек

Девочек - 0 человек

Из них с:

I группа – 1 человек

II группа – 6 человек

III группа – 0 человек

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

Полная семья - 7

Многодетная семья - 2

Инвалиды - 4

Опекуны – 0

Режим работы группы:

С понедельника – пятницу - с 08.00 до 18.00

Суббота, Воскресенье, Праздничные дни – выходные

1.2 Цели и задачи рабочей программы.

Основной **целью** рабочей программы является компенсация психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие коммуникативной функции речи, включение детей в микросоциум группы детского сада, развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста с РАС, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
2. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка;
3. Всестороннее развитие с учётом потребностей и интересов дошкольников;

- Развитие познавательной деятельности: сенсорного, слухового, тактильного, двигательного, вкусового восприятия.
 - Развитие ВПФ – память, мышление, внимание, восприятие.
 - Речевое развитие
 - Развитие мелкой, общей моторики
 - Развитие зрительно – моторной координации
 - Формирование и коррекция пространственно-временных представлений
 - Социальная адаптация;
4. Обеспечить относительно успешную подготовку ребенка с аутизмом к школьному обучению с учетом особенностей его развития;
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с расстройством аутистического спектра.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Рабочая программа отражает современное понимание процесса обучения и воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные **принципы и подходы:**

- *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- *Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- *Принцип сотрудничества с семьёй*, программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.
- *Принцип сетевого взаимодействия* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Также при разработке рабочей программы учтены **принципы специальной педагогики и психологи:**

- *Принцип развивающего обучения*, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- *Принцип единства диагностики и коррекции* отклонений в развитии.
- *Принцип учета* соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- *Принцип коррекции и компенсации*, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- *Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.*

1.4 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

Аутизм – своеобразное нарушение психологического развития. Основные его признаки: нарушение контакта с окружающим миром, общения с людьми. Особенности аутичных детей описаны в работах К.С.Лебединской, О.С.Никольской и др. Обязательной составляющей детского аутизма служит так называемая «триада аутизма»:

- качественные нарушения социального взаимодействия;
- нарушение коммуникации;
- повторяющиеся и стереотипные элементы поведения.

Основные трудности в обучении связаны с неконтактностью ребенка с РАС с другими людьми. Он плохо контролирует свое поведение. У него наблюдаются затруднения в ведении диалога, в выражении просьбы, быстрое пресыщение общением. Ребенку с РАС трудно понять эмоции другого человека. Адаптацию детей с аутизмом затрудняет стремление к постоянству, сопротивление изменениям, наличие неопределенных страхов.

Степень умственного развития при аутизме различна: в одних случаях интеллект может быть нормальным, в других – ребенок может быть умственно отсталым.

Развитие речи детей с РАС тоже имеет свои особенности: одни дети по срокам опережают речевое развитие своих здоровых сверстников, у других наблюдаются задержка речи, эхолоалии, произнесение цитат из рекламы, книги. Речь аутичного ребенка не направлена на общение со взрослыми, он получает удовольствие от манипулирования своими словами, звуками. В некоторых случаях речь полностью отсутствует.

Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются.

Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой степени) и нарушениями речевого развития.

Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

Образовательные услуги детям с РАС предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Для каждого ребенка разрабатывается и реализуется индивидуальная коррекционная программа на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Так как дети и семьи, получающие помощь по индивидуальной программе, могут иметь разные по природе, сочетанию или тяжести нарушения и проблемы, то постановка целей в ежегодном индивидуальном плане, а значит и результаты сугубо индивидуальны для каждой семьи и ребенка. Позитивным результатом следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для данного ребенка и семьи на данном этапе.

Примерные целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с игрушками.
- Проявляет элементарные навыки опрятности.
- Владеет доступными средствами общения со взрослым (обращается за помощью).
- Подражает взрослому на доступном уровне. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам / рассматриванию картинок / стремится двигаться под музыку (эмоционально реагирует)
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Мониторинг детей с расстройством аутистического спектра

Организация деятельности воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы.

Диагностическое обследование предполагает изучение ребёнка по нескольким направлениям и диагностическими методами имеет свой алгоритм:

I этап. Первичный сбор информации о личностных и социальных особенностях поведения ребенка в ходе беседы заполнения анкеты родителями. Данные, полученные на этом этапе, дают первоначальные сведения о особенностях и уровне развития ребенка с РАС.

II этап. Обследование личностных и социальных компетенций, навыков, особенностей поведения ребенка в ходе свободной деятельности. Педагог в ходе свободной деятельности организует ситуации обследования с использованием тех материалов, которые заинтересовали ребенка.

III этап. Обследование ребенка в ходе структурированного занятия с использованием тестовых заданий. Педагог проводит обследование по классической схеме, предлагая ребенку выполнить задания за столом. При обследовании детей с РАС важно учитывать все факторы, препятствующие выявлению их скрытых возможностей. Целесообразно организовывать обследование детей с РАС в виде комплексной психолого-педагогической диагностики. Необходимо сопровождать инструкцию доступной наглядностью, по возможности, краткой и схематичной. Важно создать для ребенка ситуацию успеха, даже если он внешне на это никак не реагирует.

IV этап. Протоколирование и анализ результатов обследования. Выявляется итоговый уровень ребенка по основным областям развития, уровень дезадаптивного поведения. Осуществляется выбор целей коррекционной работы.

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание модели образовательной деятельности

В работе с детьми с РАС используются вариативные *формы, способы, методы и средства* реализации программы с учетом:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей с расстройствами аутистического спектра и специфики их образовательных потребностей и интересов,
- взаимодействия взрослых с детьми с РАС,
- характера взаимодействия ребенка с РАС с другими детьми,
- системы отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе,
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с РАС.

При адаптации содержания рабочей программы необходимо учитывать такие трудности ребенка с РАС как:

- особенности понимания речевых инструкций,
- наличие аффективных вспышек,
- агрессивные и аутоагрессивные проявления,
- сложности в организации собственной продуктивной деятельности,
- особенности организации деятельности в быту и самообслуживания (переодевание, туалет, поведение на прогулке, в раздевалке, во время дневного сна и т.п.).

Используемые *формы, способы, методы и средства* должны:

- помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

Задачи реализуются в различных формах организации детей с РАС:

- формирование навыков в рамках *организованной образовательной деятельности* (индивидуальные занятия),

- формирование навыков в рамках *совместной* деятельности (в играх, режимных моментах, повседневной деятельности),
- формирование навыка в рамках *самостоятельной* деятельности детей (в играх с другими детьми).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Игровая деятельность

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленно на овладение детьми навыками игровой деятельности и тесно связано с содержанием всех образовательных областей на всех ступенях образования детей дошкольного возраста. Оно зависит от особенностей речевого и личностного развития детей и наиболее успешно осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в условиях предметно-игровой среды, стимулирующей желание детей играть, побуждающей их к самостоятельному, творческому взаимодействию с игрушками, предметным миром, друг с другом на основе неречевых и речевых средств взаимодействия. На этом этапе важную роль играет обучение детей использованию не только реальных игровых предметов, но и предметов-заместителей, стимулирование детей к речевой активности на основе вербальных и невербальных средств общения.

| Виды игр | Цели, задачи |
|---------------|---|
| Рольевые игры | 1. Развивать стремление детей играть вместе со взрослыми и с другими детьми, объединяться в группы по два-три человека на основе личных симпатий; 2. Знакомить детей с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением; 3. Воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета; 4. Формировать у детей потребность в общении, учить их |

| | | | |
|--------------------------------------|---|------------------|---|
| | | | сюжетной ситуации, изображенной на картинках, формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения. |
| | СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ | индивидуально | дорисовывать недостающие части рисунка; воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном; ориентироваться по стрелке в знакомом помещении. |
| Речевое развитие | Развитие понимания речи. Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации. | На всех занятиях | стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи взрослого, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы; учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»; Стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, что бы выразить просьбу; обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»; обучение пониманию инструкций в контексте ситуации: |
| Художественно-эстетическое развитие. | Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства | индивидуально | Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии мелкими и карандашами на больших пространствах (доска, лист бумаги); |
| Физическое развитие | Подвижные игры | 2 | Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей |

2.4 Комплексное тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематическое планирование

подготовительной к школе группы № 2 компенсирующего вида

| месяц | неделя | тема |
|----------|-------------|----------------------------|
| Сентябрь | 01.09-15.09 | Педагогическая диагностика |
| | 19.09-23.09 | Части тела и лица |
| | 26.09-30.09 | Эмоции |

| | | |
|---------|-------------|---|
| Октябрь | 03.10-07.10 | Овощи, труд взрослых в огороде |
| | 10.10-14.10 | Фрукты, труд взрослых в саду |
| | 17.10-21.10 | Лес, грибы, лесные ягоды |
| | 24.10-28.10 | Деревья, кустарники |
| Ноябрь | 31.10-03.11 | Осень, деревья осенью |
| | 07.11-11.11 | Дикие животные и их детёныши |
| | 14.11-18.11 | Домашние животные и их детёныши |
| | 21.11-25.11 | Домашние питомцы и их детёныши |
| | 28.11-02.12 | Дом, семья, труд в быту, бытовые приборы |
| Декабрь | 05.12-09.12 | Одежда, обувь, головные уборы (холодный период) |
| | 12.12-16.12 | Мебель |
| | 19.12-23.12 | Игрушки |
| | 26.12-30.12 | Новый год, в гости к ёлке |
| Январь | 09.01-13.01 | Зима, зимние забавы |
| | 16.01-20.01 | Кухонная посуда |
| | 23.01-27.01 | Столовая посуда, продукты питания |
| Февраль | 30.01-03.02 | Мой город-Волгоград |
| | 06.02-10.02 | Птицы (зимующие, городские) |
| | 13.02-17.02 | Детский сад, профессии в детском саду |
| | 20.02-22.02 | Военные профессии, наша армия |
| | 27.02-03.03 | Профессии (строитель, врач, пожарный, полицейский, почтальон) |
| Март | 06.03-10.03 | 8 Марта, профессии мам |
| | 13.03-17.03 | Транспорт, профессии на транспорте |
| | 20.03-24.03 | ПДД, светофор |
| | 27.03-31.03 | Домашние птицы, их детёныши |
| Апрель | 03.04-07.04 | Весна, перелётные птицы |
| | 10.04-14.04 | Книги и любимые сказки |
| | 17.04-21.04 | Школа, школьные принадлежности |
| | 24.04-28.04 | Животные Севера и жарких стран |
| Май | 03.05-05.05 | День Победы |
| | 10.05-12.05 | Одежда, обувь, головные уборы (тёплый период) |
| | 15.05-31.05 | Педагогическая диагностика |

2.5 Взаимодействие педагога с родителями детей

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок

- открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами);
- открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда Организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом);
- открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т. д.);
- принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ваннные комнаты и т. д.).

3.3 Перечень литературных источников

1. *Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: Детство-Пресс, 2013.
2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.: 2014 год.
3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развития речи, психотерапия. – Изд. «Теревинф»,2011 год
4. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки+ наглядные материалы.- Изд. «Теревинф»,2015год
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.- Изд. «Теревинф»,2015 год.
6. Нищева Н. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду: Сборник материалов из опыта работы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Карасева Е. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС ДО, Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк», 2014
8. Селли Дж.Роджерс, Джеральдин Доусон. Учебник по Денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. – Москва, ИП Толкачев 2019.-432ст.
9. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Пронумеровано,

прошито и

скреплено печатью на

33/1144411111) листах

Заведующий МОУ д/с № 255

Е.А. Дороденко

